

DKAB ÖĞRETMENLERİ GELİŞİM PROGRAMI (DÖGEP)
KARAMAN / AYRANCI ARALIK 2018

Konu: Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde etkin dinleme, beden dili, etkili ve güzel konuşma, sunu araçları, etkili sunum teknikleri ve sunum uygulamaları, süreç izleme ve değerlendirme teknikleri:

Sunum Yapan:),Rabia KANAL(Kıraman Ortaokulu Dkab.Öğretmeni)

Seminere Katılanlar: Hüseyin BAĞIRGAN (İlçe Milli Eğitim Müd.V.) ,Ali SEZER (İlçe Milli Eğitim Şube Müd.) Yusuf YİĞİTER(Ayrancı Çpl. Dkab. Öğretmeni),Yusuf ARLI (Ayrancı Ortaokulu Dkab.Öğretmeni)

Sunumun İçeriği:

NEDEN ETKİN ÖĞRENEN YA DA DÜŞÜNEN SINIFLAR? Sorusu ile öğrenme ve süreçlerimizi ele aldığımızda ;

“Etkin öğrenen sınıf ”, “düşünen sınıf ” kavramlarından başlayalım.

Etkin öğrenen sınıf, belirlenen ders kazanımlarına ulaşmak için, dersin tüm aşamalarında tüm sınıfın etkin, aktif olduğu öğrenme ortamıdır. Buna dersin planlanması, hazırlanması da dâhildir. Ama özellikle ders saati içinde, 3B, 5E ya da başka hangi ders saati yapılandırılması benimsenirse benimsensin, öğretmenin ve tüm öğrencilerin etkin olmaları vurgulanmak istemektedir. Etkin öğrenen sınıf için “etkinliklerle öğrenen sınıf ” nitelemesi de açıklayıcı olur.

Etkin öğrenen insan, kendi bilgisine sahip olan insandır. İnsan çeşitli yollarla zihnine anlamlar ve bilgi ifadeleri yerleştirebilir. Örneğin ezber ve tekrar zihne anlam ve bilgi ifadeleri yerleştirmekte etkin bir yoldur. DKAB açısından bakıldığında Kelime-i Tevhid ve Kelime-i Şahadet'ten, besmeleden başlayarak ezberlenecek önemli sayıda malumat vardır. 32 Farz, programda yer alan sureler, dualar ezberlenecek türden malumattır. Ezberlenecek muhteva ya da ezberlenerek ulaşılabilecek kazanımlar için ne diyeceğiz?

1) Kazanımların ezberle sınırlı olmamasına özen gösterilmelidir.

2) Ezberle edinilecek kazanımların sayısı ve öncelik bakımından öğrencilerde ezberleyerek öğrenme alışkanlığını yerleştirecek şekilde olmamasına dikkat edilmelidir.

3)Sure ve dua gibi kalıp olarak ezberlenecekler dışındakilerde, ezberlenecek cümle, madde vb. ilgili materyal kullanılarak öğrenci etkinlikleri ile oluşturulmalı sonra ezberlenmelidir.

ETKİN ÖĞRENEN SINIFLARDA DERS PLANLAMAK

Ders planlamak ya da dersi planlı yapmak önemini hiç yitirmeyecek bir eğitim ilkesidir. Öğretmen kitabı yazılması ya da programların aynı zamanda öğretmen kılavuzu olarak hazırlanması gibi durumlarda ders planı gerekmez gibi yaklaşımlar doğru sonuçlar vermeyebilir. Her ders saati özgündür, özgün planlama gerektirir. Kastettiğimiz mutlaka belli

bir kalıba uygun kağıt üzerinde gösterilmiş plan değildir. Zihinde de yapılmış olabilir; bir müsvedde kağıdına karalanmış da.

Ders planlamada kullanılabilecek, dersin aşamalarını gösteren farklı yaklaşımlar vardır.

DKAB programlarının dayandığı eğitsel yaklaşımlardan bir olan yapılandırmacı öğrenme öğretme süreçleri için de uygun görülen 5E yaklaşımı aşamalarının özellikleri hakkında şunları bilmekte, düzenlenecek etkinlikler açısından yarar vardır:

1. GİRME EVRESİ

İlgi ve merak uyandırmak,

Ön(ceki) öğrenmelerini, bilişsel şemalarını harekete geçirmek

Neler öğreneceklerini, kazanımları fark ettirmek

Konu ile ilgili tahmin yürütmelerini veya hipotez kurmalarını sağlamak,

2. KEŞFETME EVRESİ

Yeni öğrenmeleri kolaylaştırmak için ön öğrenmeleri, şemaları desteklemek

Ön öğrenmeler ile yeni öğrenileceklerin karşılaşmasını sağlamak

Beklentileri gözden geçirmek, gerekirse yenilemek

Materyal üzerinden anlamlar üretmek

3. AÇIKLAMA EVRESİ

Öğrencilerin ön öğrenmelerine, şemalarına dayalı farklı anlamlarını karşılaştırılmasını sağlamak

Öğrencilerin ürettiklerini bir araya toplamak ve karşılaştırmak ve genellemelere varmak

Bulunanlar ile beklentiler arasındaki farkları görmek açıklamak

4. DERİNLEŞTİRME EVRESİ

Yeni kazanılan anlam, kavram ve becerileri yeni durumlara uygulamak

Ana fikirleri özetlemek, yorumlamak, eleştirmek, ilkeler üretmek

Kişisel anlamları, tepkileri paylaşmak

5. DEĞERLENDİRME EVRESİ

Kazanımlara ulaşıp ulaşılmadığını test etmek

Bilgi, tutum ve becerileri kazanımlarda ön görülen düzeylere uygun olarak test etmek

Kavramları anlamlarına uygun kullanmak, kendini değerlendirmek

Üretim ve uygulamada bulunmak, akran değerlendirmesi yapmak.